

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.



Приказ № 76
от 08.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по ВР Бабанина Е.В.
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
от 30 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ (наименование учебного курса/ предмета)

«ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

6, 7, 8 КЛАССЫ

(степень образования/ класс)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	9
Тематическое планирование	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Информационная грамотность» составляют следующие документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
3. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20, вступившие в силу с 01.01.2021 года;
4. Устав образовательного учреждения, утверждён 31.03.2023 года приказ № 242-ри;
5. Учебный план образовательного учреждения на 2023 – 2024 учебный год.

Программа учебного курса «Информационная грамотность» имеет высокую актуальность и отражает важные вопросы безопасной работы с новыми формами коммуникаций и услуг цифрового мира.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- формирование отрицательного отношения ко всем проявлениям жестокости, насилия, нарушения прав личности, экстремизма во всех его формах в сети Интернет;
- мотивирование обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства в условиях цифрового мира;
- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;

- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 6, 7, 8 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Внеурочные занятия «Информационная грамотность» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, великой культуре общения как в Интернете, так и в реальной жизни. Внеурочные занятия должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Информационной грамотности» – разговор и (или) беседа с обучающимися, практические занятия. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современном мире, с решением вопросов массового формирования культуры информационной безопасности школьников, которые живут в современном информационном обществе, стремительно расширяющем общедоступные коммуникации в Интернете.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ основного общего образования. Это

позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Особенностью программы курса является ее поэтапное развитие для разных возрастных групп обучающихся основного общего образования с учетом их возрастных особенностей. Программа курса ориентирована на включение в контекст обучения и воспитания новых видов информационных угроз и средств противодействия им. Программа курса представлена двумя разделами по возрастным группам: для 6, 7 и 8 классов.

Программа учебного курса поддерживается электронными ресурсами на основе видеофильмов, анимационных ресурсов и электронных практикумов в открытом доступе от ИТ-компаний Российской Федерации в рамках их участия в проектах по информационной грамотности для детей. В основе курса лежат технические, этические и правовые нормы соблюдения информационной безопасности, установленные контролирующими и правоохранительными органами, а также практические рекомендации ведущих ИТ-компаний и операторов мобильной связи Российской Федерации.

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Информационная грамотность».

Содержание программы внеурочной деятельности

«Информационная грамотность»

Содержание программы «Информационная грамотность» состоит из двух разделов:

6 класс:

Раздел I. Информационное общество, культура, безопасность.

Человек и информация. Источники и приёмники информации. Искусственные и естественные источники информации. Для чего человек создал компьютер. Правила безопасной работы с компьютером. Как устроен компьютер. Память компьютера. История создания сети Интернет. Что такое Всемирная паутина. Угрозы в сети Интернет. Защита личных данных в сети Интернет. Сетевой этикет. Коллекции сайтов для детей. Компьютерные игры. Работа с СМС, электронной почтой, в социальных сетях. Информационная безопасность. Защита устройств от внешнего вторжения. Общение в социальной сети. Ответственность за распространение ложной и негативной информации. Использование полезных ресурсов в сети Интернет,

Раздел II. Глоссарий финансовых терминов. Учимся для жизни.

Деньги. Фальшивые деньги. Защитные признаки денег. Валюта. Российский рубль – национальная валюта. Банковские услуги. Безналичные деньги. Банковская карта. Переводы. Деньги в долг. Мобильный банк. Мошенничество. Государственные услуги. Юридические услуги. Права подростка в современном обществе. Обязанности подростка в современном обществе.

7 класс:

Раздел I. Информационное общество, культура, безопасность.

Человек и информация. Немного истории о действиях с информацией. Сбор и представление информации. Кодирование и декодирование информации. Хранение и обработка информации. Безопасность в сети интернет. Компьютерные игры. Возможности программы Power Point. Работа с объектами в презентации. Сбор материала для презентации. Создание презентации «Времена года». Представление и защита презентации. Киберкультура. Киберкнига. Киберпространство. Кибертермины. Киберобщество. Кибермошенничество. Сетевой этикет. Защита личных данных в сети Интернет. Работа с СМС. Работа с электронной почтой. Подростки и социальные сети. Полезные ресурсы.

Раздел II. Глоссарий финансовых терминов. Учимся для жизни.

Деньги. Фальшивые деньги. Защитные признаки денег. Валюта. Российский рубль – национальная валюта. Банковские услуги. Безналичные деньги. Банковская карта. Переводы. Деньги в долг. Мобильный банк. Мошенничество. Государственные услуги. Юридические услуги. Права подростка в современном обществе. Обязанности подростка в современном обществе.

8 класс:

Раздел I. Информационное общество, культура, безопасность.

Человек и информация. Объект, имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные. Элементарный состав объекта. Действия объекта. Хранение и обработка информации. Безопасность в сети интернет. Компьютерные игры. Знакомство с программой Power Point. Создание и дизайн слайдов. Работа с объектами в презентации. Сбор материала для презентации. Создание презентации «Времена года - Осень». Представление и защита презентации. Киберкультура. Киберкнига. Киберпространство. Кибертермины. Киберобщество. Кибермошенничество. Правила сетевого

этикета. Защита личных данных в сети Интернет. Работа с СМС. Работа с электронной почтой. Подростки и социальные сети. Полезные ресурсы.

Раздел II. Глоссарий финансовых терминов. Учимся для жизни.

Деньги. Фальшивые деньги. Защитные признаки денег. Валюта. Российский рубль – национальная валюта. Банковские услуги. Безналичные деньги. Банковская карта. Переводы. Деньги в долг. Мобильный банк. Мошенничество. Государственные услуги. Юридические услуги. Права подростка в современном обществе. Обязанности подростка в современном обществе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам информации, традициям своего и других народов, понимание эмоционального воздействия безопасности в сети Интернет; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, взаимосвязях человека с социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из социальных сетей; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему

направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Информационная грамотность» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации,

сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

**Тематическое планирование курса
«Информационная грамотность»
6 класс (1 час в неделю)**

Раздел/ Тема	Всего часов	Основное содержание	Деятельность школьников
Раздел I. Информационное общество, культура, безопасность 20 часов.			
1. Человек и информация.	1	Вступительная беседа. Какие органы чувств есть у человека для восприятия информации. Для чего человеку нужна информация?	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний информации для жизненного успеха. Задание в рабочей тетради.
2. Источники и приёмники информации.	1	Беседа об источниках и приёмниках информации. Природа является неисчерпаемым источником информации для человека.	Участие во вступительной беседе об источниках и приёмниках информации. Придумать короткий рассказ об источнике звуковой информации. Задания в рабочей тетради.
3. Искусственные и естественные источники информации.	1	Устройства, созданные человеком – это искусственные источники информации для человека. Компьютер – это искусственный источник информации. Человек – естественный источник информации.	Участие в беседе. Просмотр видеоролика об источниках и носителях информации. Задания в рабочей тетради.
4. Для чего человек создал компьютер. Правила безопасной работы с компьютером.	1	Компьютер позволяет человеку работать с информацией различного вида. С помощью компьютера можно создавать и редактировать тексты и рисунки, хранить их в его памяти и быстро передавать на большие расстояния.	Участие в беседе, просмотр видеоролика. Зарисовка компьютера в тетради. Записать правила безопасной работы с компьютером.
5. Как устроен компьютер.	1	Компьютер состоит из устройств ввода информации, процессора, внутренней	Просмотр презентации, исследование частей (устройств) компьютера, зарисовка в рабочей

		и внешней памяти. Каждая из частей выполняет своё действие.	тетради.
6. Память компьютера.	1	Компьютер обрабатывает информацию с помощью программ. Программы создаёт человек. Программы и обрабатываемые компьютером данные хранятся в его памяти.	Участие в беседе, просмотр видеоролика «Зачем в памяти компьютера хранятся программы?». Выполнение задания на компьютере.
7. История создания сети Интернет. Что такое Всемирная паутина.	1	Интернет – это Всемирная паутина, глобальное информационное пространство. Через 10 лет после своего появления она завоевала множество организаций и стран, которые стали активно пользоваться сетью для работы.	Просмотр проекта «История сети интернет», обсуждение проекта. Компьютерные игры.
8. Угрозы в сети Интернет.	1	Основными техническими угрозами для пользователей являются вредоносные программы, ботнеты и DDoS атаки. К вредоносным программам относятся вирусы, черви, троянские программы. Ботнеты – сети из заражённых устройств, расположенных по всему миру. Суть DdoS атаки заключается в том, что злоумышленник пытается сделать временно недоступным конкретный сервер, перезагрузить сеть, процессор или переполнить диск.	Просмотр видеоролика, обсуждение. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.
9. Защита личных данных в сети Интернет.	1	Нежелательные звонки «участкового», кредиты, которые вы не оформляли, спам в SMS – всё это последствия кражи ваших личных данных. Как обеспечить	Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика «Чем опасна кража личных данных». Участие в обсуждении: «Зачем нужна защита

		их сохранность и зачем ваше имя, телефон или почта могут кому-то потребоваться? Зачем нужна защита личных данных в интернете?	личных данных в интернете».
10. Сетевой этикет.	1	Сетевой этикет – это правила, которые регулируют общение и поведение пользователей в интернете. Если в общем этикете важен внешний вид, мимика и жесты, нюансы поведения на личных встречах – в сети всё сужается до культуры сообщений, звонков, видеовстреч.	Участие во вступительной беседе. Работа в тетрадах, запись правил для уважительного и уместного общения в Интернете. Практическая работа в парах.
11. Коллекции сайтов для детей.	1	В сети Интернет содержится огромное количество информации. Очень важно уметь быстро и точно находить нужные сведения с помощью поисковых систем. Поисковый портал Гугл – самая популярная в мире поисковая система. Безопасные сайты «Большая перемена», «Прокачка мозга», «Карусель»; «Сетевичок» - международный квест по сетевой грамотности; «Азбука цифрового мира» и много других интересных сайтов.	Беседа о сайтах. Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках оказаться на незнакомых сайтах.
12. Компьютерные игры.	1	Влияние компьютерных игр на детей неоднозначно. Кто-то развивает логическое мышление, кто-то забывает про окружающий реальный мир. Здесь надо придерживаться главного принципа – не навреди. Особую пользу приносят обучающие игры.	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «игра». Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания – игра приносит пользу или

			вред? Поиск причин этого в процессе групповой работы.
13. Работа с СМС.	1	В настоящее время школьники тесно соприкасаются с современными технологиями не только на научном, но и на бытовом уровне. Главной задачей переписки СМС сообщениями является донесение информации до адресата или установление контакта без непосредственной передачи информации. СМС являются неким диалогом между собеседниками.	Практическая работа в парах «Отправляем СМС». Участие в обсуждении ситуаций.
14. Работа с электронной почтой.	1	Чтобы зарегистрироваться на каком-либо сайте обычно требуется вводить адрес электронной почты, а затем активировать через электронную почту аккаунт. Электронная почта – это технология, предоставляющая услуги отправления и получения электронных сообщений. Таким образом, электронная почта играет важную роль в сети Интернет.	Практическая работа «Что нужно знать для создания электронной почты». «Создаём электронную почту».
15. Подростки и социальные сети.	1	В настоящее время подростки больше подвержены влиянию социальных сетей, нежели взрослые. То время, которое они тратят в социальных сетях и есть показателем полезности. Самое важное для подростков – это, с одной стороны, интимно-личностное общение с друзьями и сверстниками, а с другой стороны – поиск себя и	Участие в дискуссии «Плюсы и минусы социальных сетей»

		проба разных объектов.	
16. Информационная безопасность.	1	В современном мире достаточно трудно представить свою жизнь без гаджета с использованием сети Интернет. Никогда не разглашайте в Интернете личную информацию, за исключением людей, которым вы доверяете. Помните! В Интернете не вся информация надёжна и не все пользователи откровенны.	Участие в беседе об информационной безопасности. Игра «Все ли вы знаете об информационной безопасности?»)
17. Защита устройства от внешнего вторжения.	1	В связи с ростом числа кибератак важно, чтобы пользователи проявляли большую осторожность при работе в Интернете, чтобы не заразить свои устройства вирусами и другим вредоносным программным обеспечением. Один из лучших способов предотвратить эти цифровые угрозы – это приобрести хорошее программное обеспечение для ваших устройств – антивирусы. Они обеспечат вашу безопасность, защищая устройства от кибератак. Необходимо держать своё программное обеспечение в актуальном состоянии; создавать надёжные пароли; удалять старые программы; быть осторожным при загрузке файлов. Одним из наилучших вариантов кибербезопасности – шифрование (криптография).	Беседа о разных способах защиты своего устройства. Просмотр видеофильма. Работа в тетрадах.
18. Общение в социальной сети.	1	В социальной сети существуют друзья и определённые правила	Участие в беседе. Просмотр видеоролика «Сетевой этикет».

		общения. Они изложены на каждом сайте, и перед регистрацией пользователю предлагается внимательно с ними познакомиться. Сводятся все они к одинаковым пунктам.	Самостоятельная работа в тетрадях «Правила общения в социальных сетях»
19. Ответственность за распространение ложной и негативной информации.	1	Не всё можно публиковать в Интернете. Под запрет попадают материалы: экстремистского характера; пропагандирующие войну, свержение власти; разжигающие расовую, межнациональную, религиозную и иную рознь и др. Правоохранительные органы выявляют такие материалы, а суд приговаривает и наказывает. У приставов появилась возможность блокировать сайты.	Беседа «Какую информацию нельзя распространять!». Просмотр видеофильма «Новая ответственность за распространение ненадлежащей информации в Интернете».
20. Использование полезных ресурсов в сети Интернет.	1	Особо актуален вопрос использования ЦОР (цифровая образовательная среда) на уроках. Электронные образовательные платформы: ЯКласс, Мобильное Электронное Образование, Учи.ру.	Беседа о полезных ресурсах. Практическая работа «Учимся работать с полезными ресурсами в сети Интернет».
Раздел II. Глоссарий финансовых терминов. Учимся для жизни. 14 часов.			
21. Деньги.	1	Деньги – это ценность, их хранят, тратят аккуратно. Деньги нужны для покупок, оплаты счетов, формирования сбережений. Деньги бывают наличными и безналичными.	Беседа о деньгах. Просмотр презентации «Что такое деньги». Дидактическая игра «Наличные деньги».
22. Фальшивые деньги. Защитные признаки денег.	1	Фальшивые деньги – это поддельные деньги.	Просмотр видеоролика «Как отличить

		Выглядят как настоящие, но на них отсутствуют знаки защиты. Элементы защиты на банкнотах, монетах.	настоящие деньги от фальшивых». Игра в парах «Распознавание денег».
23. Валюта. Российский рубль – национальная валюта.	1	В каждом государстве есть свои внутренние деньги, которые называются национальной валютой. Российский рубль является национальной валютой РФ.	Беседа о национальной валюте. Практическая работа проверь себя – «Выбрать валюту для данной страны».
24. Банковские услуги.	1	Банковские услуги - это услуги банка, банковские операции с деньгами. В банке можно получить услуги по переводу денег с одного счета на другой, можно открыть или закрыть счет.	Просмотр видеоролика «Банковские услуги» Работа по карточкам - проверь себя «Выбери банковские услуги».
25. Безналичные деньги. Банковская карта.	1	Безналичные деньги – это вид денег в виде записи на банковском счёте клиента. Клиент может получить наличные деньги в пределах суммы на его счёте. Оплата покупки банковской картой – это безналичная оплата.	Просмотр видеоролика «Безналичные деньги». Обыгрывание ситуации с безналичными деньгами.
26. Переводы.	1	Банковский перевод – это перевод денежных средств одним банком в другой банк по указанию клиента. Вид денежного перевода. Денежный перевод - это перевод денежных средств одним человеком другому при помощи участников платежных систем.	Работа с электронным ресурсом. Работа по карточкам – проверь себя «Для осуществления банковского перевода всегда нежно приходиться в отделение банка?»; «Что относится к денежным переводам?».
27. Деньги в долг.	1	Кредитная карта - это вид банковской (платежной) карты. Деньги на кредитной карте предоставляет банк в долг. Количество денег на карте ограничено банком (кредитным лимитом). Кредитная	Работа с электронным ресурсом. Обыгрывание ситуации «Хочу взять деньги в долг».

		карта может иметь период для беспроцентного использования, это называется грейс-период. По окончании грейс-периода начисляются проценты. Это значит клиенту нужно будет выплатить денег больше, чем он потратил. Сумма будет зависеть от процентной ставки.	
28. Мобильный банк.	1	Мобильный банкинг - это мобильное приложение для управления личными денежными средствами.	Работа с электронным ресурсом. Работа по карточкам «Какие банковские услуги можно получить через мобильные банки».
29. Мошенничество.	1	<u>Мисселинг</u> – это обман покупателя. Клиенту предлагается товар под видом другого товара. <u>Траппинг</u> – это вид мошенничества через банкомат. Мошенники вставляют в банкомат кусок пластика, и карта клиента застревает в банкомате. <u>Скимминг</u> – это вид мошенничества через банкомат. Мошенники применяют устройство для считывания данных с банковской карты. <u>Фишинг</u> – это вид мошенничества через интернет. В электронном письме, сообщении просят переслать им реквизиты банковской карты и счёта.	Работа с электронным ресурсом. Обыгрывание ситуации «Как избежать мошенников». Работа по карточкам – проверь себя.
30. Государственные услуги.	1	Запись на приём к врачу; проверка наличия штрафов ГИБДД; оформление и получение паспортов; регистрация по месту жительства; приём заявлений о зачислении детей в школу, детский сад;	Просмотр видеоролика. Работа в тетрадах.

		предоставление социальных пособий малоимущим.	
31. Юридические услуги.	1	Составление искового заявления вместе со всем необходимым пакетом для обращения в суд; проведение консультаций по семейному, гражданскому, трудовому, жилищному и административному законодательству; помощь в оформлении наследства; сделка с недвижимостью; бракоразводные процессы и раздел имущества.	Просмотр видеоролика. Работа в тетрадах.
32. Права подростка в современном обществе.	1	Право – это нормы, установленные государством, - это правила, по которым мы живём и которые регулируют отношения между людьми, между странами.	Просмотр видеоролика «Мои права». Ознакомления с нормативными документами федерального уровня (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Закон РФ «Об образовании», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
33. Обязанности подростка в современном обществе.	1	Обязанности: - получить основное общее образование (закончить 9 классов), прописано в Законе «Об образовании»; - быть законопослушным гражданином (Административный и Уголовный Кодекс); - соблюдать права других людей (Конституция).	Беседа, просмотр видеоролика.
34. Резерв.	1		

**Тематическое планирование курса
«Информационная грамотность»
7 класс (1 час в неделю)**

Раздел/ Тема	Всего часов	Основное содержание	Деятельность школьников
Раздел I. Информационное общество, культура, безопасность. 20 часов.			
1. Человек и информация.	1	Вступительная беседа. Какие органы чувств есть у человека для восприятия информации. Для чего человеку нужна информация?	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний информации для жизненного успеха. Задание в рабочей тетради.
2. Немного истории о действиях с информацией.	1	Человек мог сохранять информацию о себе, природе, различных вещах, свойствах и действиях в виде рисунков и другими способами.	Беседа. Составить рассказ, как древние люди передавали информацию на большие расстояния. Просмотр видеоролика.
3. Сбор и представление информации.	1	Информацию человек собирает с помощью своих органов чувств, а также используя специальные приспособления и приборы (термометр, линейка, телескоп, микроскоп и др.). Представление информации – это действие с информацией. Человек может представить информацию на носителях в виде текста, рисунка, схемы.	Просмотр презентации. Работа в тетрадях «Назови какие способы сбора информации и способы представления информации тебе известны».
4. Кодирование и декодирование информации.	1	Кодирование – это действие с информацией. При кодировании изменяется форма представления информации, а смысл остаётся без изменения.	Беседа, просмотр видеоролика о кодировании и декодировании информации. Работа в парах: «Придумать и рассказать

		Декодирование – это действие с информацией, обратное кодированию.	коротко историю о том, как Коля кодировал письмо своему другу с помощью кодовой таблицы.
5. Хранение и обработка информации.	1	Компьютер – это очень удобный инструмент для хранения закодированной информации. Обработка данных компьютером происходит с помощью программ, которые, как и данные, находятся в его памяти.	Просмотр видеоролика. Работа по карточкам, ответы записать в тетрадь. Попробуй рассказать, зачем компьютеру Работа в тетрадях, записать новые слова и термины. программы?
6. Безопасность в сети интернет.	1	Интернет-безопасность – это безопасность действий и транзакций, совершаемых в интернете. Входит в более широкие понятия, такие как кибербезопасность и компьютерная безопасность, и включает безопасность браузера и сети, а также правильное поведение в сети.	Беседа, просмотр видеоролика. Самостоятельная работа «Правила поведения в сети Интернет».
7. Компьютерные игры.	1	Влияние компьютерных игр на детей неоднозначно. Кто-то развивает логическое мышление, кто-то забывает про окружающий реальный мир. Здесь надо придерживаться главного принципа – не навреди. Особую пользу приносят обучающие игры.	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «игра». Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания – игра приносит пользу или вред? Поиск причин этого в процессе групповой работы.

8. Возможности программы Power Point.	1	Программа для создания презентаций с огромными возможностями, для создания резюме, плакатов, инфографики, мультипликаций.	Просмотр презентации, беседа.
9. Работа с объектами в презентации.	1	Отдельный образовательный объект – это слайд. Он должен содержать законченную мысль или сообщение. В каждый слайд могут входить различные объекты: заголовки, текст, графика, таблицы, диаграммы, рисунки, звук, видеосюжеты.	Просмотр видеоролика. Практическая работа «Создание и дизайн слайдов».
10. Сбор материала для презентации.	1	Закрепить с детьми времена года, вспомнить стихи, загадки. Подготовить картинки с временами года.	Работа с интернет-сайтами. Практическая работа.
11. Создание презентации «Времена года».	1	Открыть программу, установить оформление слайда по своему выбору, ввести заголовков слайда и подзаголовков. С помощью кнопки «Создать слайд» создаём новый слайд и применяем к нему различные Разметки слайда. Создаём следующие слайды.	Работа с программой Power Point.
12. Представление и защита презентации.	1	Раскрытие вопроса выбранного проекта «Времена года» с помощью ИКТ.	Представление и защита презентации.

13. Киберкультура. Киберкнига.	1	Киберкультура – вид современной культуры, который формируется её носителям с помощью цифровой техники, прежде всего персональных компьютеров, порождённых наукой кибернетикой. Киберкнига – цифровой учебник.	Беседа. Просмотр видеоролика. Работа в тетрадях. Практическая работа «Просмотр киберкнижки»
14. Киберпространство, кибертермины.	1	Виртуальный мир – искусственно созданный мир, построенный посредством программирования, на основе компьютерных технологий. Кибертермины: фарминг – отправляет вас на поддельные веб-сайты, позволяющие хакерам собирать личную информацию. Трояны, фишинг, вирусы.	Вступительная беседа, просмотр презентации, работа с карточками «Найди правильные ответы».
15. Киберобщество. Кибермошенничество	1	Общество людей, интегрировавших и организующих совместную коллективную деятельность в реальном и виртуальном пространстве. Информатизация мира привела к появлению нового вида злодеев – кобермошенников.	Беседа, просмотр видеоролика. Разыграть ситуации «Вам пришло СМС сообщение из банка».
16. Сетевой этикет.	1	Сетевой этикет – это правила, которые регулируют общение и поведение пользователей в интернете. Если в общем этикете важен внешний вид, мимика и жесты, нюансы поведения на личных встречах – в сети всё сужается до культуры сообщений, звонков, видеовстреч.	Участие во вступительной беседе. Работа в тетрадях, запись правил для уважительного и уместного общения в Интернете. Практическая работа в парах.

17. Защита личных данных в сети Интернет.	1	Нежелательные звонки «участкового», кредиты, которые вы не оформляли, спам в SMS – всё это последствия кражи ваших личных данных. Как обеспечить их сохранность и зачем ваше имя, телефон или почта могут кому-то потребоваться? Зачем нужна защита личных данных в интернете?	Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика «Чем опасна кража личных данных». Участие в обсуждении: «Зачем нужна защита личных данных в интернете».
18. Работа с СМС.	1	В настоящее время школьники тесно соприкасаются с современными технологиями не только на научном, но и на бытовом уровне. Главной задачей переписки СМС сообщениями является донесение информации до адресата или установление контакта без непосредственной передачи информации. СМС являются неким диалогом между собеседниками.	Практическая работа в парах «Отправляем СМС». Участие в обсуждении ситуаций.
19. Работа с электронной почтой.	1	Чтобы зарегистрироваться на каком-либо сайте обычно требуется вводить адрес электронной почты, а затем активировать через электронную почту аккаунт. Электронная почта – это технология, предоставляющая услуги отправления и получения электронных сообщений. Таким образом, электронная почта играет важную роль в сети Интернет.	Практическая работа «Что нужно знать для создания электронной почты». «Создаём электронную почту».
20. Подростки и социальные сети. Полезные ресурсы.	1	В настоящее время подростки больше подвержены влиянию социальных сетей, нежели взрослые. То время, которое они	Участие в дискуссии «Плюсы и минусы социальных сетей». Просмотр видеоролика «Полезные ресурсы».

		тратят в социальных сетях и есть показателем полезности. Самое важное для подростков – это, с одной стороны, интимно-личностное общение с друзьями и сверстниками, а с другой стороны – поиск себя и проба разных объектов.	
Раздел II. Глоссарий финансовых терминов. Учимся для жизни. 14 часов.			
21. Деньги.	1	Деньги – это ценность, их хранят, тратят аккуратно. Деньги нужны для покупок, оплаты счетов, формирования сбережений. Деньги бывают наличными и безналичными.	Беседа о деньгах. Просмотр презентации «Что такое деньги». Дидактическая игра «Наличные деньги».
22. Фальшивые деньги. Защитные признаки денег.	1	Фальшивые деньги – это поддельные деньги. Выглядят как настоящие, но на них отсутствуют знаки защиты. Элементы защиты на банкнотах, монетах.	Просмотр видеоролика «Как отличить настоящие деньги от фальшивых». Игра в парах «Распознавание денег».
23. Валюта. Российский рубль – национальная валюта.	1	В каждом государстве есть свои внутренние деньги, которые называются национальной валютой. Российский рубль является национальной валютой РФ.	Беседа о национальной валюте. Практическая работа проверь себя – «Выбрать валюту для данной страны».
24. Банковские услуги.	1	Банковские услуги - это услуги банка, банковские операции с деньгами. В банке можно получить услуги по переводу денег с одного счета на другой, можно открыть или закрыть счет.	Просмотр видеоролика «Банковские услуги» Работа по карточкам - проверь себя «Выбери банковские услуги».
25. Безналичные деньги. Банковская карта.	1	Безналичные деньги – это вид денег в виде записи на банковском счёте клиента. Клиент может получить наличные деньги в	Просмотр видеоролика «Безналичные деньги». Обыгрывание ситуации с безналичными деньгами.

		пределах суммы на его счёте. Оплата покупки банковской картой – это безналичная оплата.	
26. Переводы.	1	Банковский перевод – это перевод денежных средств одним банком в другой банк по указанию клиента. Вид денежного перевода. Денежный перевод - это перевод денежных средств одним человеком другому при помощи участников платежных систем.	Работа с электронным ресурсом. Работа по карточкам – проверь себя «Для осуществления банковского перевода всегда нежно приходите в отделение банка?»; «Что относится к денежным переводам?».
27. Деньги в долг.	1	Кредитная карта - это вид банковской (платежной) карты. Деньги на кредитной карте предоставляет банк в долг. Количество денег на карте ограничено банком (кредитным лимитом). Кредитная карта может иметь период для беспроцентного использования, это называется грейс-период. По окончании грейс-периода начисляются проценты. Это значит клиенту нужно будет выплатить денег больше, чем он потратил. Сумма будет зависеть от процентной ставки.	Работа с электронным ресурсом. Обыгрывание ситуации «Хочу взять деньги в долг».
28. Мобильный банк.	1	Мобильный банкинг - это мобильное приложение для управления личными денежными средствами.	Работа с электронным ресурсом. Работа по карточкам «Какие банковские услуги можно получить через мобильные банки».
29. Мошенничество.	1	<u>Мисселинг</u> – это обман покупателя. Клиенту предлагается товар под видом другого товара. <u>Траппинг</u> – это вид мошенничества через	Работа с электронным ресурсом. Обыгрывание ситуации «Как избежать мошенников». Работа по карточкам –

		<p>банкомат. Мошенники вставляют в банкомат кусок пластика, и карта клиента застревает в банкомате.</p> <p><u>Скимминг</u> – это вид мошенничества через банкомат. Мошенники применяют устройство для считывания данных с банковской карты.</p> <p><u>Фишинг</u> – это вид мошенничества через интернет. В электронном письме, сообщении просят переслать им реквизиты банковской карты и счёта.</p>	проверь себя.
30. Государственные услуги.	1	<p>Запись на приём к врачу; проверка наличия штрафов ГИБДД; оформление и получение паспортов; регистрация по месту жительства; приём заявлений о зачислении детей в школу, детский сад; предоставление социальных пособий малоимущим.</p>	<p>Просмотр видеоролика. Работа в тетрадах.</p>
31. Юридические услуги.	1	<p>Составление искового заявления вместе со всем необходимым пакетом для обращения в суд; проведение консультаций по семейному, гражданскому, трудовому, жилищному и административному законодательству; помощь в оформлении наследства; сделка с недвижимостью; бракоразводные процессы и раздел имущества.</p>	<p>Просмотр видеоролика. Работа в тетрадах.</p>

32. Права подростка в современном обществе.	1	Право – это нормы, установленные государством, - это правила, по которым мы живём и которые регулируют отношения между людьми, между странами.	Просмотр видеоролика «Мои права». Ознакомления с нормативными документами федерального уровня (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Закон РФ «Об образовании», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
33. Обязанности подростка в современном обществе.	1	Обязанности: - получить основное общее образование (закончить 9 классов), прописано в Законе «Об образовании»; - быть законопослушным гражданином (Административный и Уголовный Кодекс); - соблюдать права других людей (Конституция).	Беседа, просмотр видеоролика. Работа в тетради.
34. Резерв.	1		

**Тематическое планирование курса
«Информационная грамотность»
8 класс (1 час в неделю)**

Раздел/ Тема	Всего часов	Основное содержание	Деятельность школьников
Раздел I. Информационное общество, культура, безопасность. 20 часов.			
1. Человек и информация.	1	Вступительная беседа. Какие органы чувств есть у человека для восприятия информации. Для чего человеку нужна информация?	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний информации для жизненного успеха. Задание в рабочей тетради.
2. Объект, имя объекта.	1	Объектом можно назвать предмет, явление, событие. Все объекты имеют имена.	Беседа. Придумать имя собаке, которого не имеет ни одна собака. Просмотр видеоролика.
3. Свойства объекта. Общие и отличительные.	1	Свойства объекта – это размер, форма, цвет, назначение, действия и др. Общие – которыми обладают все рассмотренные объекты. Отличительные – позволяют отличать объекты один от другого.	Просмотр презентации. Работа в тетрадях по карточкам «Выберите, какие объекты обладают общими свойствами, какие отличительными».
4. Элементарный состав объекта. Действия объекта.	1	Элементарный состав – это список частей объекта, которые можно выделить и назвать имя, свойства и назначение каждой части. Объекты могут совершать различные действия.	Беседа, просмотр видеоролика. Работа в парах: описать действия последовательности шагов «Нарисовать закрашенный прямоугольник ABCD».

5. Хранение и обработка информации.	1	Компьютер – это очень удобный инструмент для хранения закодированной информации. Обработка данных компьютером происходит с помощью программ, которые, как и данные, находятся в его памяти.	Просмотр видеоролика. Работа по карточкам, ответы записать в тетрадь. Попробуй рассказать, зачем компьютеру программы?
6. Безопасность в сети интернет.	1	Интернет-безопасность – это безопасность действий и транзакций, совершаемых в интернете. Входит в более широкие понятия, такие как кибербезопасность и компьютерная безопасность, и включает безопасность браузера и сети, а также правильное поведение в сети.	Беседа, просмотр видеоролика. Самостоятельная работа «Правила поведения в сети Интернет».
7. Компьютерные игры.	1	Влияние компьютерных игр на детей неоднозначно. Кто-то развивает логическое мышление, кто-то забывает про окружающий реальный мир. Здесь надо придерживаться главного принципа – не навреди. Особую пользу приносят обучающие игры.	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «игра». Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания – игра приносит пользу или вред? Поиск причин этого в процессе групповой работы.
8. Знакомство с программой Power Point.	1	Программа для создания презентаций с огромными возможностями, для создания резюме, плакатов, инфографики, мультипликаций.	Просмотр презентации, беседа.

9. Создание и дизайн слайдов. Работа с объектами в презентации.	1	Отдельный образовательный объект – это слайд. Он должен содержать законченную мысль или сообщение. В каждый слайд могут входить различные объекты: заголовки, текст, графика, таблицы, диаграммы, рисунки, звук, видеосюжеты.	Просмотр видеоролика. Практическая работа «Создание и дизайн слайдов».
10. Сбор материала для презентации.	1	Закрепить с детьми времена года, вспомнить стихи, загадки. Подготовить картинки с временами года.	Работа с интернет-сайтами. Практическая работа.
11. Создание презентации «Времена года – Осень».	1	Открыть программу, установить оформление слайда по своему выбору, ввести заголовок слайда и подзаголовков. С помощью кнопки «Создать слайд» создаём новый слайд и применяем к нему различные Разметки слайда. Создаём следующие слайды.	Работа с программой Power Point.
12. Представление и защита презентации.	1	Раскрытие вопроса выбранного проекта «Времена года - Осень» с помощью ИКТ.	Представление и защита презентации.
13. Киберкультура. Киберкнига.	1	Киберкультура – вид современной культуры, который формируется её носителям с помощью цифровой техники, прежде всего персональных компьютеров, порождённых наукой кибернетикой. Киберкнига – цифровой учебник.	Беседа. Просмотр видеоролика. Работа в тетрадях. Практическая работа «Просмотр киберкнижки»

14. Киберпространство, кибертермины.	1	<p>Виртуальный мир – искусственно созданный мир, построенный посредством программирования, на основе компьютерных технологий.</p> <p>Кибертермины: фарминг – отправляет вас на поддельные веб-сайты, позволяющие хакерам собирать личную информацию. Трояны, фишинг, вирусы.</p>	Вступительная беседа, просмотр презентации, работа с карточками «Найди правильные ответы».
15. Киберобщество. Кибермошенничество	1	<p>Общество людей, интегрировавших и организующих совместную коллективную деятельность в реальном и виртуальном пространстве.</p> <p>Информатизация мира привела к появлению нового вида злодеев – кобермошенников.</p>	Беседа, просмотр видеоролика. Разыграть ситуации «Вам пришло СМС сообщение из банка».
16. Правила сетевого этикета.	1	<p>Сетевой этикет – это правила, которые регулируют общение и поведение пользователей в интернете. Если в общем этикете важен внешний вид, мимика и жесты, нюансы поведения на личных встречах – в сети всё сужается до культуры сообщений, звонков, видеовстреч.</p>	Участие во вступительной беседе. Работа в тетрадях, запись правил для уважительного и уместного общения в Интернете. Практическая работа в парах.
17. Защита личных данных в сети Интернет.	1	<p>Нежелательные звонки «участкового», кредиты, которые вы не оформляли, спам в SMS – всё это последствия кражи ваших личных данных. Как обеспечить их сохранность и зачем ваше имя, телефон или почта могут кому-то потребоваться? Зачем нужна защита личных данных в интернете?</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика «Чем опасна кража личных данных».</p> <p>Участие в обсуждении: «Зачем нужна защита личных данных в интернете».</p>

18. Работа с СМС.	1	В настоящее время школьники тесно соприкасаются с современными технологиями не только на научном, но и на бытовом уровне. Главной задачей переписки СМС сообщениями является донесение информации до адресата или установление контакта без непосредственной передачи информации. СМС являются неким диалогом между собеседниками.	Практическая работа в парах «Отправляем СМС». Участие в обсуждении ситуаций.
19. Работа с электронной почтой.	1	Чтобы зарегистрироваться на каком-либо сайте обычно требуется вводить адрес электронной почты, а затем активировать через электронную почту аккаунт. Электронная почта – это технология, предоставляющая услуги отправления и получения электронных сообщений. Таким образом, электронная почта играет важную роль в сети Интернет.	Практическая работа «Что нужно знать для создания электронной почты». «Создаём электронную почту».
20. Подростки и социальные сети. Полезные ресурсы.	1	В настоящее время подростки больше подвержены влиянию социальных сетей, нежели взрослые. То время, которое они тратят в социальных сетях и есть показателем полезности. Самое важное для подростков – это, с одной стороны, интимно-личностное общение с друзьями и сверстниками, а с другой стороны – поиск себя и проба разных объектов.	Участие в дискуссии «Плюсы и минусы социальных сетей». Просмотр видеоролика «Полезные ресурсы».

**Раздел II. Глоссарий финансовых терминов. Учимся для жизни.
14 часов.**

21. Деньги.	1	Деньги – это ценность, их хранят, тратят аккуратно. Деньги нужны для покупок, оплаты счетов, формирования сбережений. Деньги бывают наличными и безналичными.	Беседа о деньгах. Просмотр презентации «Что такое деньги». Дидактическая игра «Наличные деньги».
22. Фальшивые деньги. Защитные признаки денег.	1	Фальшивые деньги – это поддельные деньги. Выглядят как настоящие, но на них отсутствуют знаки защиты. Элементы защиты на банкнотах, монетах.	Просмотр видеоролика «Как отличить настоящие деньги от фальшивых». Игра в парах «Распознавание денег».
23. Валюта. Российский рубль – национальная валюта.	1	В каждом государстве есть свои внутренние деньги, которые называются национальной валютой. Российский рубль является национальной валютой РФ.	Беседа о национальной валюте. Практическая работа проверь себя – «Выбрать валюту для данной страны».
24. Банковские услуги.	1	Банковские услуги - это услуги банка, банковские операции с деньгами. В банке можно получить услуги по переводу денег с одного счета на другой, можно открыть или закрыть счет.	Просмотр видеоролика «Банковские услуги» Работа по карточкам - проверь себя «Выбери банковские услуги».
25. Безналичные деньги. Банковская карта.	1	Безналичные деньги – это вид денег в виде записи на банковском счёте клиента. Клиент может получить наличные деньги в пределах суммы на его счёте. Оплата покупки банковской картой – это безналичная оплата.	Просмотр видеоролика «Безналичные деньги». Обыгрывание ситуации с безналичными деньгами.
26. Переводы.	1	Банковский перевод – это перевод денежных средств одним банком в другой банк по указанию клиента. Вид денежного перевода.	Работа с электронным ресурсом. Работа по карточкам – проверь себя «Для осуществления банковского перевода»

		Денежный перевод - это перевод денежных средств одним человеком другому при помощи участников платежных систем.	всегда нежно приходить в отделение банка?»; «Что относится к денежным переводам?».
27. Деньги в долг.	1	Кредитная карта - это вид банковской (платежной) карты. Деньги на кредитной карте предоставляет банк в долг. Количество денег на карте ограничено банком (кредитным лимитом). Кредитная карта может иметь период для беспроцентного использования, это называется грейс-период. По окончании грейс-периода начисляются проценты. Это значит клиенту нужно будет выплатить денег больше, чем он потратил. Сумма будет зависеть от процентной ставки.	Работа с электронным ресурсом. Обыгрывание ситуации «Хочу взять деньги в долг».
28. Мобильный банк.	1	Мобильный банкинг - это мобильное приложение для управления личными денежными средствами.	Работа с электронным ресурсом. Работа по карточкам «Какие банковские услуги можно получить через мобильные банки».
29. Мошенничество.	1	<u>Мисселинг</u> – это обман покупателя. Клиенту предлагается товар под видом другого товара. <u>Траппинг</u> – это вид мошенничества через банкомат. Мошенники вставляют в банкомат кусок пластика, и карта клиента застревает в банкомате. <u>Скимминг</u> – это вид мошенничества через банкомат. Мошенники применяют устройство для считывания данных с банковской карты. <u>Фишинг</u> – это вид	Работа с электронным ресурсом. Обыгрывание ситуации «Как избежать мошенников». Работа по карточкам – проверь себя.

		мошенничества через интернет. В электронном письме, сообщении просят переслать им реквизиты банковской карты и счёта.	
30. Государственные услуги.	1	Запись на приём к врачу; проверка наличия штрафов ГИБДД; оформление и получение паспортов; регистрация по месту жительства; приём заявлений о зачислении детей в школу, детский сад; предоставление социальных пособий малоимущим.	Просмотр видеоролика. Работа в тетрадях.
31. Юридические услуги.	1	Составление искового заявления вместе со всем необходимым пакетом для обращения в суд; проведение консультаций по семейному, гражданскому, трудовому, жилищному и административному законодательству; помощь в оформлении наследства; сделка с недвижимостью; бракоразводные процессы и раздел имущества.	Просмотр видеоролика. Работа в тетрадях.
32. Права подростка в современном обществе.	1	Право – это нормы, установленные государством, - это правила, по которым мы живём и которые регулируют отношения между людьми, между странами.	Просмотр видеоролика «Мои права». Ознакомления с нормативными документами федерального уровня (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Закон РФ «Об образовании», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

33. Обязанности подростка в современном обществе.	1	<p>Обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить основное общее образование (закончить 9 классов), прописано в Законе «Об образовании»; - быть законопослушным гражданином (Административный и Уголовный Кодекс); - соблюдать права других людей (Конституция). 	Беседа, просмотр видеоролика. Работа в тетради.
34. Резерв.	1		